

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 3
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 3
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 4
VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	pag.5
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag. 6
PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA	pag. 8
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag. 9
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 11
MODALITÀ CON LE QUALI L'INSEGNAMENTO DI UNA DISCIPLINA NON LINGUISTICA (DNL) IN LINGUA STRANIERA È STATO ATTIVATO CON METODOLOGIA CLIL	
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 12
ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singoli insegnamenti e sussidi didattici utilizzati	pag. 13
ALLEGATO 2 – Griglia per la valutazione del colloquio (Allegato A OM n.45 del 09.03.2023)	pag. 33
ALLEGATO 3 – Griglie per la valutazione della prima e della seconda prova scritta (utilizzate in sede di simulazione)	pag. 34
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 38

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COORDINATORE: Prof.ssa: Elisa Zinamosca

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	ASSE DISCIPLINARE	CONTINUITÀ DIDATTICA			
			3° ANNO 3^F	3° ANNO 3^G	4° ANNO 4^F	5° ANNO 5^F
Aldrovandi Daniela	Inglese	Asse dei linguaggi	A	A	A	A
Biazio Luisa	Matematica	Asse matematico	A	A	B	B
De Prisco Immacolata	TPSC logistica	Asse professionale	A	A	B	C
Ferrara Rachele	Tecniche della Comunicazione	Asse professionale	A	A	A	A
Fortunato Maria Antonietta	Sostegno		A	/	B	A
Giusti Luciana	Religione	Asse storico-sociale	A	A	A	A
Giglione Margherita	Lab. TPSC	Asse professionale	A	A	A	B
Guerrisi Donatella	Sostegno		A	/	A	B
Ingrao Michele	Diritto logistica	Asse professionale	/	A	B	B
La Spada Daniela	Diritto turismo	Asse professionale	A	/	B	C
Manduzio Maria Grazia	Tedesco	Asse dei linguaggi	A	A	A	B
Morittu Antonella	Francese	Asse dei linguaggi	A	A	A	A
Riccò Stefania	Scienze Motorie	Asse scientifico	A	A	B	B
Rigillo Pasquale	TPSC turismo	Asse professionale	A	/	B	C
Zinamosca Elisa	Italiano	Asse dei linguaggi	A	B	A	A
Zinamosca Elisa	Storia	Asse storico-sociale	A	B	A	A

PROFILO DELLA CLASSE

- **Storia del triennio conclusivo del corso di studi**

L'attuale classe 5^F è il frutto dell'unione di due classi terze (3^F e 3^G) all'inizio del quarto anno. Inizialmente l'integrazione tra le due classi non è stata semplice, a causa della formazione di piccoli gruppi talvolta in conflitto tra loro. Nel corso del quarto anno si è lavorato nell'ottica di uniformare il gruppo classe, di favorire lo scambio e la collaborazione. Ad oggi, la classe rimane divisa in piccoli gruppi che hanno dimostrato, però, maggiore collaborazione tra loro. I rapporti fra gli studenti sono stati generalmente corretti. Gli alunni sono sempre stati piuttosto silenziosi e poco partecipativi nel corso delle lezioni, con alcune eccezioni significative. L'impegno è stato nel complesso sufficiente, ma spesso dimostrato solo in occasione di attività di verifica di contenuti e competenze. Il livello medio di apprendimento acquisito è sufficiente per la maggior parte della classe, anche grazie ad attività di recupero in itinere; nel gruppo spiccano alcuni alunni che, grazie a costanza e dedizione o ad attitudini personali, sono riusciti a raggiungere risultati più che buoni in tutte le discipline.

In generale, gli studenti hanno raggiunto un buon livello di organizzazione nello studio, anche se questo non è stato gestito in modo costante nei diversi periodi dell'anno; permane la tendenza a limitarsi ad uno studio mnemonico e non ragionato dei contenuti, atteggiamento che non sempre ha facilitato l'esposizione, sia orale che scritta, dei contenuti. Lo studio domestico è stato quasi sempre concentrato nei periodi immediatamente antecedenti le verifiche, non consentendo così, per alcuni, la sedimentazione di contenuti e processi. Il lavoro a casa non è sempre stato costante e talvolta gli studenti non hanno rispettato le date di consegna di elaborati assegnati per casa. Accanto a studenti che hanno acquisito un buon livello di apprendimento, ci sono piccoli gruppi con un livello più basso.

Nel corso del quarto e quinto anno la classe è stata divisa per le lezioni di Tecniche Professionali e solo nel quinto anno anche per le lezioni di Diritto (percorso logistica e percorso turistico). Solo 4 alunne studiano la lingua francese e seguono le lezioni insieme alla 5^E. Tra le quattro, una segue una programmazione differenziata. Il resto della classe studia la lingua tedesca.

La frequenza è stata regolare per buona parte della classe, solo alcuni alunni hanno effettuato numerose assenze nel corso dell'intero anno scolastico. Sono da evidenziare alcune assenze strategiche di una piccola parte della classe con l'obiettivo di evitare verifiche scritte o interrogazioni orali.

- **Partecipazione al dialogo educativo**

La partecipazione alle lezioni è stata corretta a livello disciplinare, ma piuttosto passiva. Un esiguo numero di studenti ha seguito le lezioni con interesse e partecipazione, intervenendo in maniera appropriata e rispondendo in modo pertinente agli stimoli forniti dai docenti; molti altri, invece, hanno mantenuto un atteggiamento passivo e sono intervenuti solo se stimolati dalle domande degli insegnanti. E' stato necessario mantenere attiva l'attenzione stimolando i ragazzi con domande, richieste di intervento diretto, schemi alla lavagna.

La classe ha dimostrato discrete capacità interrelazionali, anche se, in alcune circostanze, sono emerse incomprensioni tra alcuni componenti. Nel complesso, i rapporti tra docenti e studenti sono corretti, anche se

in pochi hanno manifestato un acceso interesse e si sono mostrati costantemente partecipi, mentre la gran parte della classe è stata spesso spenta e poco interessata. La classe ha partecipato con scarso entusiasmo anche alle iniziative comuni, che prevedevano la collaborazione dell'intero gruppo classe.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	<i>Vedi Programmazione Dipartimenti</i>
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	<i>Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF</i>
Credito scolastico	Vedi fascicolo studenti

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI INTERDISCIPLINARI (UDA INTERDISCIPLINARI)				
Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Periodo	Asse	Materiali
“L’evoluzione storica dei diritti umani e la loro tutela giuridica”	Diritto - Storia - Religione- Inglese - Francese – Ed. civica	Trimestre e pentamestre	Storico-sociale Linguistico I diritti umani di prima generazione (diritti civili e politici), di seconda (diritti sociali, economici e culturali) e terza (le categorie più deboli: minori, omosessuali, rifugiati e migranti).	Analisi fonti storiche, letterarie e testi in lingua straniera AG 1,2,3, 4, 5, 7 Analisi testi e normative giuridiche. AG 1,2, 8, 10 AP 1, 2, 4, 5
Le informazioni del Bilancio agli stakeholder 5^F Logistica	Tecniche professionali, laboratorio, diritto-economia	settembre - novembre	Professionale Dalle scritture di assestamento alla redazione del Bilancio civilistico.	La redazione del Bilancio d’esercizio secondo il c.c. AP 1,3, 6, 7 AG 1, 2, 8, 10, 12
	Tecniche professionali, educazione civica, tecniche di comunicazione	novembre gennaio	Professionale Differenze tra Bilancio civilistico e Bilancio socio-ambientale	Relazione sugli aspetti di sostenibilità ambientale - sociale ed economica di aziende note AP 1,3 AG 8
	Tecniche professionali, diritto-economia	novembre febbraio	Professionale L’interpretazione del bilancio d’esercizio e report dell’andamento aziendale	Esprimere un giudizio sull’andamento di un’impresa attraverso l’analisi per indici AP 1,3, 6, 7 AG 1, 2, 8, 10, 12
	Tecniche professionali, diritto-economia	febbraio - marzo	Professionale Il doppio binario: dal civile al fiscale	La determinazione del carico fiscale di un’impresa AP 1
	Diritto - economia	febbraio - marzo	Professionale Investire oggi per il domani	Scelta dell’investimento adeguato a determinate esigenze. AP 7
Le informazioni del	Diritto - economia	Aprile	Storico-sociale	Comprendere

Bilancio agli stakeholder 5^F Turistico		/Termine lezioni	<p>Professionale</p> <p><i>Parte prima</i> I documenti della contabilità nazionale: il bilancio economico nazionale. Il bilancio dello Stato preventivo e consuntivo. L'attività finanziaria pubblica, la spesa pubblica, le entrate pubbliche, la pressione fiscale.</p> <p><i>Parte seconda</i> Il sistema tributario italiano: le entrate pubbliche, gli elementi dell'imposta, la classificazione delle imposte, i principi giuridici di imposta. Le caratteristiche del sistema tributario italiano e le principali imposte imposte (IVA, IRPEF e IRES)</p>	l'importanza del bilancio dello Stato e delle sue funzioni. Valutare le scelte di politica economica. Riconoscere i principi su cui si basa il sistema fiscale. AP 1, 6, 7 AG 1, 2, 8, 10, 12
L'evoluzione della logistica e la supply chain 5^F Logistica	Tecniche professionali - tecniche di comunicazione	marzo	<p>Professionale</p> <p>La logistica, la logistica integrata e la supply chain. Schemi e mappature della supply chain.</p>	La catena logistica di una realtà aziendale e la mappatura delle relazioni esistenti tra le aziende coinvolte AP 2,3 AG 8,10
La contabilità gestionale come supporto alle scelte aziendali pubbliche e private 5^F Logistica	Tecniche professionali, laboratorio, matematica, diritto-economia	aprile	<p>Professionale</p> <p>Il calcolo e il controllo dei costi. I costi e le decisioni aziendali.</p>	Calcolo dei costi e problemi di scelte imprenditoriali AP 1,3
Analizzare oggi per programmare il futuro 5^F Logistica	Tecniche professionali - laboratorio - tecniche di comunicazione	marzo - maggio	<p>Professionale</p> <p>Il budget. L'analisi degli scostamenti. Business plan e marketing plan</p>	Compito di realtà sul business plan con eventuale mappatura della supply chain e costruzione del sito web AP 1,3
Turismo accessibile e sostenibile 5^F Turistico	TPSC, Laboratorio TPSC, Diritto (no parte terza), Inglese (parte terza)	Aprile	<p>Professionale</p> <p>Aspetto patrimoniale ed economico delle aziende turistiche Rilevazioni contabili e documenti tipici delle aziende turistiche</p>	Calcolo prezzo di un soggiorno. Compilazione documenti tipici delle strutture ricettive. Ricerca di mercato. Presentazione di un pacchetto turistico sostenibile. AG 8,10 AP 1,2,3,6
		Gennaio-febbraio	<p>Professionale</p> <p><i>Parte prima:</i> Vendita di pacchetti turistici e obblighi informativi. Tutela del</p>	Predisposizione di un pacchetto turistico in cui gli studenti, agendo da organizzatori (o intermediari), combinino

			<p>consumatore e contratti a distanza.</p> <p><i>Parte seconda:</i> La normativa sulle imprese turistiche. L'avvio di un'impresa turistica. Le tipologie di strutture ricettive.</p> <p><i>Parte terza:</i> - Lo sviluppo sostenibile e i temi di Agenda 2030. - Il Bilancio sociale ed ambientale: la responsabilità sociale di impresa.</p>	<p>tra loro alcuni servizi nel rispetto della sostenibilità socio-ambientale. (o in alternativa) Produzione di un elaborato (anche in formato digitale) in cui gli studenti, tenendo conto degli adempimenti normativi, simuleranno l'avvio di un'attività di impresa turistica di tipo sostenibile AG 1, 3, 5, 7,10, 11 AP 1, 2, 4, 5, 6</p>
--	--	--	---	---

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione civica riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
Il diritto di voto (art. 48 Cost.). La legge elettorale. Differenze su sistema maggioritario e proporzionale. Caratteristiche del "rosatellum", utilizzato nelle prossime consultazioni politiche.	Diritto (turistico)
Anniversario del disastro del Vajont. Spettacolo "Vajont. 9 ottobre 1963. Orazione civile" di Marco Paolini.	Storia, italiano
L'or bleu et les conflits pour l'eau.	Francese
Lettura integrale del discorso di Liliana Segre al Senato della Repubblica lo scorso 13 ottobre. Centenario della Marcia su Roma. Riflessioni sull'Olocausto e sulla Shoah italiana.	Diritto (logistica)
Il bilancio di sostenibilità.	Tecniche professionali
Violence against women.	Inglese, Diritto
La lotta dello Stato contro la Mafia: la cattura di Matteo Messina Denaro. Il regime carcerario del 41 bis. Differenza tra ergastolo semplice ed ergastolo ostativo.	Diritto (logistica)
Educazione finanziaria. La funzione intermediaria delle banche.	Diritto (logistica)
Educazione stradale.	Italiano
La propaganda attraverso la retorica e il linguaggio. Lessico e retorica mussoliniana; i principi della propaganda di Goebbels. La psicologia delle masse di LeBon. Raffronto ieri-oggi.	Storia, Italiano
L'Unione Europea. Gli organi dell'Unione europea. L'Onu: principali organi e agenzie specializzate.	Diritto, Inglese
Fallacie argomentative e statistica	Matematica

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

CLASSE 3^F (Turismo accessibile e sostenibile) a.s. 2020-21

CLASSE 3^G (Logistica Import -Export) a.s. 2020-21

“Il mondo del lavoro incontra la scuola”

Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Introduzione ai PCTO (PCTO Fase 1) <i>Incontro (on-line) con Agenzia per il Lavoro</i> <i>Funzione agenzia, aziende del territorio e richieste, presentazione di sé.</i>	Ottobre	2 ore	Tutte	Scuola
Introduzione ai PCTO (PCTO Fase 1) <i>Testimonianza peer. Incontro (on-line) con ex studenti lavoratori e/o studenti universitari</i>	Ottobre	2 ore	Tutte	Scuola
Introduzione ai PCTO (PCTO Fase 1) <i>Presentazione e somministrazione questionario orientativo</i>	Ottobre	2 ore	Tutte	Scuola
Stage	--	Non svolto causa pandemia Covid	--	--
Incontro on line CCIAA (Camera di Commercio)	Febbraio	2 ore	Tecniche Professionali	Scuola
Formazione in materia di Sicurezza sui luoghi di lavoro (base)	Marzo	4 ore	Tutte	Scuola
Formazione in materia di Sicurezza sui luoghi di lavoro (rischio basso)	Maggio	4 ore	Tutte	Scuola
Il contratto di lavoro: diritti e doveri; analisi di casi	Marzo-aprile	9 ore	Diritto ed economia	Scuola

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

CLASSE 4^F ARTICOLATA (Turismo accessibile e sostenibile, Logistica Import-Export) a.s. 2021-22

“In cammino verso il futuro”

Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Erasmus + Stage all'estero*	Settembre-Ottobre	120 ore (3 settimane)	Tutte	Slovenia-Spagna
Introduzione all'uso delle funzionalità del registro per la compilazione del diario di bordo durante lo stage	Dicembre	2 ore	Italiano	Scuola
Stage	17 gennaio-5 febbraio 2022	120 ore	Tutte	Aziende diverse
Redazione di una relazione su esperienza di stage	febbraio	2 ore	Italiano	Scuola
Apprendistato di 1^ Livello**	10 gennaio-4 febbraio 26 aprile-4 giugno	10 settimane 370 ore	Tutte	Aziende diverse
Incontri on line con aziende del territorio	Marzo	4 ore	Tutte	Scuola
Incontro su soft skills, simulazione di colloqui di lavoro anche in lingua inglese	Maggio	2 ore	Inglese, Tecniche di Comunicazione	Scuola
<i>Commerci@monline</i> Costruzione piattaforma di e-commerce	Maggio	8 ore	Tecniche Professionali Laboratorio di tecniche	Scuola

			Professionali	
Stage estivo***	Giugno-luglio	160 ore	Tutte	Aziende diverse

* *Lo stage all'Estero "Erasmus+" ha interessato alcune alunne (vedi Curriculum)*

** *L'Apprendistato di Primo Livello ha interessato una alunna (vedi Curriculum)*

*** *Allo stage estivo hanno partecipato alcuni studenti (vedi Curriculum)*

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO CLASSE 5^F ARTICOLATA (Turismo accessibile e sostenibile, Logistica Import-Export) a.s. 2022-23 "Prepariamoci al domani"				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Stage	19 settembre-1 ottobre 2022	80 ore 2 settimane	Tutte	Aziende diverse
Apprendistato di 1^ Livello*	12 settembre-1 ottobre 2022 7 novembre-25 novembre 2022 9 gennaio-3 febbraio 2023	370 10 settimane	Tutte	Aziende diverse
Partecipazione ad attività di Orientamento in entrata in occasione di Open Day e presentazioni presso le Scuole Secondarie di Primo Grado del territorio**.	Novembre-dicembre	2-14 ore	Tutte	Scuola e Scuole Secondarie di 1^ grado
Redazione CV in lingua straniera	Gennaio-marzo	4 ore	Lingue straniere	Scuola
Partecipazione ad attività di Orientamento in uscita Open day UNIMoRe e UNIBo (studenti interessati)	Febbraio-marzo	4 ore	Tutte	On line
Partecipazione ad attività on line di Orientamento in uscita ITS: Scuole di Alta Formazione	Marzo	4 ore	Tutte	Scuola
Master Logistica . Incontri con aziende sui temi della logistica interna e dei flussi operativi. Visite aziendali***	Aprile-maggio	6 ore	Tutte	Scuola-Aziende del territorio
"Creo la mia impresa" progetto sulla redazione di redazione di un business plan	Aprile	10 ore	Tecniche Professionali e Laboratorio	Scuola
Incontro con agenzia GGroup su compilazione CV, presentazione di sé e simulazione colloqui in lingua inglese	Maggio	2 ore	Tutte	Scuola

* *L'Apprendistato di Primo Livello ha interessato una alunna (vedi Curriculum)*

** *Le attività di orientamento hanno interessato alcuni studenti (vedi Curriculum)*

*** *Il Master sulla logistica ha interessato alcuni studenti (vedi Curriculum)*

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	Vittoriale degli italiani	Desenzano e Gardone	1 giorno
Viaggio di istruzione	Roma	Principali siti del centro città, Musei Vaticani, Cappella Sistina, San Pietro, Colosseo e Fori imperiali	3 giorni
Progetti e manifestazioni culturali	Visione spettacolo teatrale “Il viaggio di Orfeo”	Teatro Fabbri - Vignola	2 ore
	Flash Mob - “PER DIRE NO ALLA VIOLENZA SULLE DONNE”	Savignano sul Panaro	2 ore
	Progetto Mente Locale Young*	Scuola	20 ore
	Olimpiadi di italiano*	Scuola	4 ore
	Incontro sulla legalità con i Carabinieri di Vignola	Scuola	2 ore
	“Learning environments and school success for the citizens of tomorrow” (classe campione per la rilevazione dati Università di Parma)	Scuola	3 ore
	X Men Tanto per cambiare: Presentazione del Servizio Civile Volontario	Scuola	1 ora
Incontri con esperti	Progetto Edustrada "Gli effetti della distrazione alla guida	Scuola	2 ore
	Crash Test Experience	Scuola	2 ore
	Incontro con l'atleta olimpico Ludovico Fossali	Scuola	2 ore
	Incontro con volontari ADMO - Associazione Donatori Midollo Osseo	Scuola	1 ora
	Incontro con giovane imprenditrice; presentazione della Start-up “WANA” (We Are Now Agency)	Scuola	2 ore
Orientamento	Visita alla fiera Job&Orienta	Verona	1 giorno
	Open day Unibo e UniMoRe	Scuola	4 ore

* Il progetto ha interessato alcuni studenti (vedi Curriculum)

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmazioni dipartimenti didattici
3.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
4.	Fascicoli personali degli alunni
5.	Verbali consigli di classe e scrutini
6.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
7.	Materiali utili

Il presente documento é pubblicato all'albo dell'I.I.S. Primo Levi

ALLEGATO n. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLI INSEGNAMENTI

(specificare l'asse di appartenenza)

e sussidi didattici utilizzati (titolo dei libri di testo, etc.)

Programma svolto di Italiano e Storia

Materia: ITALIANO

Docente: PROF.SSA ELISA ZINNAMOSCA

Testo in adozione: Giunta, *Cuori intelligenti* vol. 3, DeA Scuola

Metodologie e tecniche di insegnamento:

lezioni frontali supportate da immagini, power point, filmati. Si sono svolti laboratori in piccoli gruppi e si è lavorato sull'attualizzazione dei concetti studiati, esplicitando i collegamenti con la quotidianità e con l'oggi, talvolta rinunciando ad un lineare approccio cronologico. L'obiettivo prima è stato quello di rendere gli studenti sempre più parte attiva del processo di apprendimento, favorendo anche il lavoro di scrittura (ricalco e produzione autonoma), ricerca individuale o in piccolo gruppo.

Altri strumenti e materiali:

materiale pdf/ppt caricato sul sito della scuola o su Classroom. Film e video documentari.

Argomenti svolti per UdA tematiche

1. UdA IMPRENDITORIE PROLETARI

Competenze Area generale 1, 2, 3, 4, 7; Area Professionale 8

- **Le correnti letterarie e i movimenti di fine ottocento/primi novecento. Il Positivismo** pp. 8-17.
Lettura e commento di: testi a pag. 8,10 e 11 (Marx, Mill, Hardy Taylor)
- **La questione della lingua nell'Italia post-unitaria:** da Manzoni al ruolo di giornali e libri per ragazzi pp. 23-27.
- **La letteratura racconta la realtà:** il romanzo realista: pagg. 40-41.
- *Lettura e commento di:* testi di Dickens e Ortega Y Gasset (materiale fornito dalla docente); brani tratti da "Madame Bovary" di Flaubert p. 47 e "Delitto e Castigo" di Dostoevskij p. 53.
- **Naturalismo e verismo:** caratteristiche principali delle correnti e confronto con la letteratura precedente. Il romanzo sperimentale. (pp. 112-117, 123-125).
Lettura, analisi e commento di: "Come si scrive un romanzo sperimentale" e "Come funziona un romanzo naturalista?" di Zola p. 117 e p. 120.
- **Giovanni Verga:** la biografia, la rivoluzione stilistica e tematica, la morale dell'ostrica, il ciclo dei "Vinti", genesi e struttura dei Malavoglia. Ideologia e filosofia di Verga (pp. 134-136, 140-142, 161-162, 175-176).
Lettura, analisi e commento di: "Lettera a Salvatore Farina" p. 141; "Fantasticheria" p. 144; "Uno studio sincero e appassionato" p. 162; "Padron 'Ntoni e la saggezza popolare" p. 165; "L'affare dei lupini" p. 169; "L'addio di 'Ntoni" p. 172.
Laboratorio in piccoli gruppi sulle novelle: "Rosso Malpelo", "L'amante di Gramigna", "La roba", "Libertà", "Cos'è il re", "Cavalleria rusticana", "La lupa".

2. UdA ARTISTI E BOHEMIENS:

Competenze Area generale 1, 2, 3, 4, 6, 7; Area Professionale 8

- **Il Simbolismo:** contesto storico-artistico e caratteristiche principali della corrente letteraria.
- **Charles Baudelaire:** biografia; "I fiori del male", struttura e temi (pp. 60-63).
Lettura, analisi e commento di: "Corrispondenze" p. 64; "L'albatro" p. 66; "Spleen IV" p. 70.
- **I poeti maledetti:** Rimbaud, Verlain pp. 206-207 e 210.
Lettura, analisi e commento di: "Lettera al veggente" e "Vocali" p. 208.

- **Il Decadentismo e l'Estetismo:** caratteristiche principali delle correnti e confronto con la letteratura precedente (pp. 204-206).
- **Giovanni Pascoli:** biografia, tematiche e stile (la poetica del “fanciullino”, il nido, il fonosimbolismo), “Myricae”, “I canti di Castelvecchio” (pp. 222-226, 247-248).
Lettura, analisi e commento di: “Arano” p. 231, “Lavandare” p. 233, “X agosto” p. 234, “Novembre” p. 237, “Temporale” p. 239, “Il lampo” p. 240, “Il tuono” (fotocopia), “Il gelsomino notturno” pag. 251, “La mia sera” (fotocopia).
- **Gabriele D'Annunzio:** biografia, tematiche e stile, l'esteta (pp. 266-274, 277, 283-285, 291-292). “Le Laudi”, “Il piacere”.
Lettura, analisi e commento di: “Tutto impregnato d'arte” p. 285, “La sera fiesolana” p. 293, “La pioggia nel pineto” pag. 297.
- **Le Avanguardie di inizio '900:** Apollinaire e i calligrammi, il Futurismo, il Dadaismo.
Lettura, analisi e commento di: “Manifesto del futurismo” e “Manifesto della letteratura futurista” (fotocopie).

3. UdA SCRITTORI IN GUERRA

Competenze Area generale 1, 2, 3, 4, 7; Area Professionale 8

- **Giuseppe Ungaretti:** biografia, tematiche e stile (la poesia come strumento per esplorare l'inconscio. Il concetto di tempo e memoria, Bergson). “L'Allegria”, composizione, struttura e temi. (pp. 322-324, 556-562).
Lettura, analisi e commento di: “Il porto sepolto” (fotocopia), “In memoria” (fotocopia), “Veglia” p. 563, “Fratelli” p. 564, “I fiumi” p. 566, “San Martino del Carso” p. 570, “Mattina” p. 573, “Soldati” p. 574.
- **Laboratorio di lettura:** gli alunni hanno letto individualmente un romanzo a scelta tra alcuni titoli proposti inerenti al tema dell'Uda ed hanno realizzato un book trailer.
- “Il sergente nella neve” di Mario Rigoni Stern (Chiha, El Gartite, Gozzi, Guidotti, Marchetti, Montefiori, Morandi, Orlandi, Pellicciari, Scaltriti, Serri, Teggi).
- “Se questo è un uomo” di Primo Levi (Agnoni, Gagliardi, Jusufi, Mahouachi).
- “Il sentiero dei nidi di ragno” di Italo Calvino (Berisha, Gaggero, Lakaad, Milani).
- “I piccoli maestri” di Luigi Meneghello (Pistilli).

4. UdA L'UOMO DEL MIO TEMPO

Competenze Area generale 1, 2, 3, 4, 7; Area Professionale 8

- **Luigi Pirandello:** biografia, tematiche e stile (la poetica dell'umorismo, “lanternini e lanternoni”, persona e personaggio). Il teatro pirandelliano. “Il fu Mattia Pascal”, “Uno nessuno e centomila”, “Così è se vi pare”, “Sei personaggi in cerca d'autore” (pp. 388-395, 397-400, 413-416, 426, 436-440).
Lettura, analisi e commento di: “Il treno ha fischiato” p. 407, “Adriano Mesi entra in scena” p. 416, “L'ombra di Adriano Meis” p. 422, “Tutta colpa del naso” p. 427, “La vita non conclude” p. 433, lettura integrale drammatizzata di “Così è se vi pare”, “L'apparizione dei sei personaggi” p. 446.
- **Italo Svevo:** biografia, tematiche e stile, “La coscienza di Zeno”, (pp. 460-464, 476-481).
Lettura, analisi e commento di: “Prefazione” p. 482, “L'origine del vizio” p. 484, “Muoi!” p. 488, “La proposta di matrimonio” (fotocopia), “La vita è malattia” (fotocopia).
- **Eugenio Montale:** biografia, tematiche e stile (il male di vivere, il varco, il correlativo oggettivo), “Ossi di seppia”, “Le occasioni”, “Satura” (pp. 586-595, 597, 611, 619).
Lettura, analisi e commento di: “Merigiare pallido e assorto” p. 603, “Spesso il male di vivere ho incontrato” p. 605, “La casa dei doganieri” p. 614, “Ho sceso dandoti il braccio” p. 620.

Materia: STORIA

Docente: PROF.SSA ELISA ZINNAMOSCA

Testo in adozione: Brancati, Pagliarani, *La storia in campo* voll. 2 e 3, La Nuova Italia

Metodologie e tecniche di insegnamento:

lezioni frontali supportate da immagini, power point, filmati. Si sono svolti laboratori in piccoli gruppi e si è lavorato sull'attualizzazione dei concetti studiati, esplicitando i collegamenti con la quotidianità e con l'oggi, talvolta rinunciando ad un lineare approccio cronologico. L'obiettivo prima è stato quello di rendere gli studenti sempre più parte attiva del processo di apprendimento, favorendo anche il lavoro di scrittura (ricalco e produzione autonoma), ricerca individuale o in piccolo gruppo.

Altri strumenti e materiali:

materiale pdf/ppt caricato sul sito della scuola o su Classroom. Film e video documentari.

Argomenti svolti per UdA tematiche

1. UdA IMPRENDITORI E PROLETARI:

Competenze Area generale 1, 2, 3, 4, 7; Area Professionale 8

- **Collegamento e ripasso:** il Risorgimento e le guerre di indipendenza; la seconda rivoluzione industriale e la nascita dei sindacati.
- **I governi di Destra e Sinistra storica:** la situazione dell'Italia post-unitaria, l'unificazione linguistica, culturale, economica, il brigantaggio, l'emigrazione (materiali forniti dalla docente).
- **La società e le ideologie nel XIX sec.:** socialismo, comunismo, liberalismo, positivismo (materiali forniti dalla docente).
- **La situazione internazionale** tra fine '800 e inizi '900 (materiali forniti dalla docente).
- **L'età giolittiana:** le riforme sociali e lo sviluppo economico, la politica interna tra socialisti e cattolici (materiali forniti dalla docente).

2. UdA ARTISTI E BOHEMIENS:

Competenze Area generale 1, 2, 3, 4, 6, 7; Area Professionale 8

- **Il volto del nuovo secolo:** crescita economica e società di massa, la Belle Epoque (capitolo 1).
- **Dopo la guerra, sviluppo e crisi:** crisi e ricostruzione economica, trasformazioni sociali e ideologie, gli anni venti tra benessere e nuovi stili di vita, la crisi del '29 e l'America il New Deal". (Unità 5)

3. UdA SCRITTORI IN GUERRA

Competenze Area generale 1, 2, 3, 4, 6, 7; Area Professionale 8

- **La prima guerra mondiale:** le origini della guerra, 1914 il fallimento della guerra-lampo, l'Italia dalla neutralità alla guerra, 1915-1916 la guerra di posizione, il fronte interno e l'economia di guerra, la fase finale della guerra 1917-1918, la Società delle Nazioni e i trattati di pace. (Unità 4, ad eccezione del par. 4.8)
- **La rivoluzione russa:** le due rivoluzioni del 1905 e del 1917; bolscevichi e menscevichi; Lenin e Trockji; eventi principali; Stalin e lo stato totalitario, il terrore e i gulag (materiali forniti dalla docente e Unità 6).
- **I totalitarismi. Fascismo e nazismo:**
- Italia —> le trasformazioni politiche nel dopoguerra, la crisi dello stato liberale, l'ascesa del fascismo, la costruzione dello stato fascista, la politica sociale ed economica, la politica estera e le leggi razziali. (Unità 7 e materiali forniti dalla docente);
- Germania —> Hitler e la nascita del nazionalsocialismo, la costruzione dello Stato totalitario, l'ideologia nazista e l'antisemitismo, l'aggressiva politica estera di Hitler. (Unità 8 e materiali forniti dalla docente)

Approfondimento di Educazione Civica: la propaganda. Le regole della propaganda di Goebbels.

- **La seconda guerra mondiale:** la guerra-lampo 1939-40, la svolta del 1941, la controffensiva alleata 1942-43, la caduta del fascismo e la guerra civile in Italia, la vittoria degli Alleati, lo sterminio degli ebrei, la guerra dei civili. (Unità 10).

4. UdA L'UOMO DEL MIO TEMPO

Competenze Area generale 1, 2, 3, 4, 7; Area Professionale 8

- **L'immediato dopoguerra:** da monarchia a Repubblica, la nascita della Costituzione italiana, accenni alla situazione politico-economica internazionale (gli accordi di Bretton Woods, il piano Marshall, l'assetto bipolare in Europa, la questione tedesca e il muro di Berlino).
- **La contemporaneità:** approfondimento di alcuni eventi simbolo della storia recente. Ogni alunno, individualmente o in coppia, approfondisce un argomento relativo alla storia del secondo '900:
 - il movimento hippie (Montefiori, Pistilli)
 - la corsa allo spazio (Scaltriti)
 - il conflitto israelo-palestinese (Mahouachi, Gagliardi)
 - la crisi dei missili di Cuba (Serri)
 - il delitto Moro (Marchetti)
 - Thomas Sankara (Lakaad, Milani)
 - l'Apartheid (Agnoni)
 - la caduta del muro di Berlino (Jusufi, Berisha)
 - l'epoca delle stragi in Italia (Pellicciari)
 - la Guerra Fredda (El Gartite)
 - Amelia Earhart (Gaggero)
 - il femminismo (Gozzi)
 - lo scioglimento dell'URSS (Chiha)
 - la costruzione dell'Europa (Morandi)
 - la contestazione del '68 (Orlandi)
 - Martin Luther King (Guidotti)

Approfondimento di Educazione Civica: la tragedia del Vajont.

Materia: LINGUA INGLESE

Docente: PROF.SSA DANIELA ALDROVANDI

Testo in adozione: P.Bowen, M.Cumino *Think Business*, DEA Scuola- Petrini

Il testo verrà utilizzato sia per lo studio individuale a casa sia per la l'esercitazione in classe, sottolineatura delle parole e dei concetti chiave, elaborazione di schemi di sintesi anche proposti dal testo in adozione.

Metodologia didattica e sussidi: preparazione di file in cui sono presenti sintesi relative agli argomenti trattati, redazione di mappe e schemi. Lezioni frontali ed approfondimenti in classe con pair work, role play, brain storming.

Tenendo presente la necessità di stimolare al massimo la partecipazione attiva degli alunni, ho articolato le mie lezioni seguendo questi punti:

- a) **presentazione** (momento della globalità): pre-lettura, attività d'ascolto, attività di comprensione e verifica della comprensione.
- b) **esercitazioni** (momento dell'analisi): ripetizione a gruppi ed individuale.
- c) **produzione libera** (momento della sintesi): reimpiego delle strutture apprese attraverso esercizi orali di vario tipo.
- d) **esercitazione scritta** (momento di verifica): esercizi sulle funzioni comunicative, comprensione e produzione di testi di argomento commerciale e di civiltà.

Argomenti svolti per UdA tematiche

UdA 1 Alternanza scuola lavoro

Competenze: Area Generale 4, 5

- **Finding a job**
- Job advert
- The Curriculum vitae
- Covering letters
- Job interviews
- **Work experience**
- Inside the company
- Tasks
- Colleagues
- After the internship

Sapere parlare e scrivere a proposito del proprio curriculum, delle proprie competenze nel campo lavorativo e scolastico tramite le proprie esperienze dirette di lavoro e/o di stage aziendale, entrando anche nello specifico, limitatamente ai compiti realmente assegnati.

Saper illustrare le proprie conoscenze in campo linguistico e citare le materie del proprio curriculum scolastico, saper parlare delle proprie ambizioni, del tipo di persona che si pensa di essere, dei propri hobby.

UdA 2 Marketing e Pubblicità

Competenze: Area Generale 4, 5

- The marketing concept
- Market research
- The marketing strategy STP
- The Marketing Mix
- Branding
- Digital marketing

- Advertising
- Types of advertising
- Advertising media
- Digital advertising
- Control over advertising
- Come si realizza un PowerPoint, tecniche per migliorare l'esposizione orale in lingua, importanza della conoscenza del linguaggio specifico.

Sono stati utilizzati anche materiali digitali forniti dalla docente, gli studenti hanno successivamente preparato materiali digitali e si sono esercitati nella presentazione del loro prodotto ai compagni.

UdA 3 Unione Europea

Competenze: Area Generale 4, 5

- An introduction to EU
- The EU and you
- The development of the EU
- The main EU institutions
- The euro
- Brexit

UdA 4 Cultural Background e Modelli sostenibili

Competenze: Area Generale 4, 5

- Multicultural Britain
- The political system
- Queen Elizabeth and King Charles III

- Commerce and trade
- Inequalities in trade, fair trade
- Trade alliances
- Protectionism

- United Nations
- Sustainable Tourism
- Earth Day. The environment
- War and peace
- Income and gender inequalities
- Health and well-being
- Education
- Agenda 2030

Materia: MATEMATICA

Docente: PROF.SSA LUISA BIAZZO

Testi in adozione:

- *La Matematica a colori* - edizione GIALLA, Volume 4 - Leonardo Sasso - Ed. DEA e Petrini;
- *Colori della Matematica* – edizione VERDE, Complemento 3 – Ricerca Operativa - Leonardo Sasso - Ed. DEA e Petrini.

Metodologie: lezioni frontali, esercizi partecipati alla lavagna, esercizi svolti dagli studenti senza valutazione.

Sussidi didattici: sintesi, schemi ed esercizi svolti di alcuni argomenti inseriti su Classroom.

Argomenti svolti per UdA tematiche

1. Funzioni

Classificazione funzioni (polinomiali, fratte), dominio, intersezioni con gli assi, rappresentazione per punti sul piano cartesiano.

COMPETENZE Area Generale 8, 10, 12

COMPETENZE Area Professionale 3

2. Derivate

Cenni teorici sul significato geometrico di rapporto incrementale, derivata di una funzione, retta tangente al grafico di una funzione. Derivate fondamentali, calcolo della derivata di un polinomio. Cenni alle funzioni crescenti e decrescenti, massimi e minimi assoluti e relativi.

Studio di una funzione polinomiale con ricerca di massimi e minimi tramite derivata prima.

COMPETENZE Area Generale 8, 10, 12

COMPETENZE Area Professionale 3

3. Limiti e asintoti

Limiti: operazioni basilari sui limiti e forme indeterminate. Definizione e ricerca di asintoti orizzontali e verticali di funzioni razionali fratte. Rappresentazione degli asintoti e grafico probabile di una funzione. Dato il grafico di una funzione, saper risalire ai limiti.

COMPETENZE Area Generale 8, 10, 12

COMPETENZE Area Professionale 3

4. Ricerca operativa

1. Problemi di scelta in condizione di certezza (caso continuo): massimizzare un utile, con funzione lineare e con funzione quadratica (scrivere la funzione dell'utile e rappresentarla graficamente, trovare quantità da produrre per essere in pareggio e per realizzare il massimo utile.
2. Problemi di scelta fra più alternative: casi con due o tre funzioni lineari, analizzati algebricamente e graficamente.

COMPETENZE Area Generale 8, 10, 12

COMPETENZE Area Professionale 2, 3, 7

Materia: TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI (CON LABORATORIO) - LOGISTICA

Docente: PROF.SSA IMMACOLATA DE PRISCO E PROF.SSA MARGHERITA GIGLIONE

Testi in adozione: Bertoglio. P., Rascioni. S., *Tecniche professionali commerciali 3*, ed. Tramontana con libro digitale Hub Young di Rizzoli Education

Metodologia didattica: Sono state adottate strategie per un maggiore coinvolgimento dello studente. Per alcuni argomenti si è fatto ricorso a metodi induttivi e ad esercitazioni pratiche di laboratorio; per altri argomenti sono state svolte lezioni frontali, ma sempre arricchite da esempi pratici e collegate alla realtà. E' stato dedicato molto tempo alle esercitazioni in classe in quanto indispensabili per una discreta acquisizione della materia.

Gli argomenti oggetto del programma sono stati spiegati e poi ampiamente ripetuti al fine di consentire alla maggior parte degli studenti di assimilare i concetti base. Le spiegazioni sono state anche accompagnate da

schemi esemplificativi e/o riassuntivi. Si è cercato, per quanto possibile, di invogliare gli alunni ad intervenire e a chiedere chiarimenti in caso di difficoltà.

Altri strumenti e materiali: Calcolatrice portatile, PC per le esercitazioni di laboratorio, videoproiettore, materiali digitali forniti dal docente.

Argomenti svolti per Uda tematiche

1. Le informazioni del Bilancio agli stakeholder

Competenze: AG 2 - 5 - 8, AP 1 - 3 - 4 - 7

Contenuti

1. Rilevazione in P.D. delle scritture di assestamento e applicazione dei principi di competenza economica e prudenza. Rilevazione del risultato economico, redazione della situazione contabile (SP - SE) Redazione del bilancio civilistico nel rispetto dei principi contabili.
2. Differenze tra Bilancio civilistico e Bilancio socio-ambientale. Etica e responsabilità d'impresa. L'impresa sostenibile. (Lab.)
3. La riclassificazione dello Stato Patrimoniale secondo criteri finanziari. La rielaborazione del Conto Economico a Valore aggiunto e a Ricavi e costo del venduto. Analisi di Bilancio (analisi economica e indici di redditività, analisi patrimoniale e indici di composizione del patrimonio. L'analisi patrimoniale e finanziaria attraverso i margini. Indici di bilancio elaborati con Excel. (anche con Lab. - solo indici)
4. Calcolo dell'IRES. La determinazione del reddito fiscale. Le variazioni in aumento e in diminuzione riferite a: ammortamenti, svalutazione crediti, manutenzione e riparazione, plusvalenze, rimanenze). Calcolo dell'IRAP.
5. Redazione del Bilancio con dati a scelta nel rispetto di vincoli logici e numerici resi noti dalla traccia.

2. L'evoluzione della logistica e la supply chain

Competenze: AP 3

Contenuti

La logistica, la logistica integrata e la supply chain.

Schemi e mappature della supply chain.

3. La contabilità gestionale come supporto alle scelte aziendali (in svolgimento)

Competenze: AP 1 - 3

Contenuti

Il calcolo e il controllo dei costi. I costi e le decisioni d'impresa (anche con Lab.)

4. Analizzare oggi per programmare il futuro (in svolgimento)

Competenze: AG 8, AP 1 - 3

Contenuti

Il budget. L'analisi degli scostamenti. Business plan e marketing plan (anche con Lab.)

Materia: TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI (CON LABORATORIO) - TURISTICO

Docente: PROF. PASQUALE RIGILLO E PROF.SSA MARGHERITA GIGLIONE

Testi in adozione:

Bertoglio, P., Rascioni, S., *Tecniche professionali commerciali 3*

Sabatini, C., *Tecniche professionali commerciali turismo accessibile e sostenibile 3*, ed. Tramontana con libro digitale
Hub Young di Rizzoli Education

Metodologia didattica: Lezione frontale, didattica laboratoriale

Argomenti svolti per UdA tematiche

<u>Titolo UdA</u>	<u>Periodo</u>	<u>Contenuti</u>	<u>Attività</u>	<u>Competenze di riferimento</u>
Il bilancio aziendale <i>Pluridisciplinare con laboratorio, educazione civica</i>	Settembre -Febbraio	Rilevazione in P.D. delle Scritture di assestamento e applicazione dei principi di competenza economica e prudenza. Rilevazione del risultato economico, redazione della situazione contabile (SP – SE). Redazione del bilancio civilistico nel rispetto dei principi contabili. Differenze tra Bilancio civilistico e Bilancio socio-ambientale. La riclassificazione dello Stato Patrimoniale La rielaborazione del Conto Economico a Valore aggiunto e a Ricavi e costo del venduto. Analisi di Bilancio (analisi economica e indici di redditività, analisi patrimoniale e indici di composizione del patrimonio. L'analisi patrimoniale e finanziaria attraverso i margini.	Lezione frontale con utilizzo del testo on line (hub scuola e relativi contenuti digitali). Esercitazioni pratiche alla lavagna o con l'utilizzo di Excel.	Area generale
				Area Professionale 1, 3,7
Anali del mercato turistico territoriale <i>Pluridisciplinare con laboratorio</i>	Marzo	Analisi del mercato turistico territoriale. Creazione di un pacchetto turistico. Marketing e comunicazione	Lezione frontale con utilizzo del testo on line (hub scuola e relativi contenuti digitali). Esercitazioni pratiche In laboratorio	Area generale
				Area Professionale 4, 5
La contabilità gestionale <i>Pluridisciplinare con laboratorio</i>	Aprile	Il calcolo e il controllo dei costi. I costi e le decisioni d'impresa	Lezione frontale con utilizzo del testo on line (hub scuola e relativi contenuti digitali). Esercitazioni pratiche in laboratorio.	Area generale
				Area Professionale 1,3
Il budget <i>Pluridisciplinare con laboratorio</i>	Marzo- Maggio	Business plan	Lezione frontale con utilizzo del testo on line (hub scuola e relativi contenuti digitali). Redazione di un business plan in laboratorio con successiva supply chain.	Area generale 8
				Area Professionale 1

Materia: DIRITTO - LOGISTICA

Docente: PROF. MICHELE INGRAO

Testi in adozione: Crocetti Simone *“Società e cittadini up”* B. Corso di Diritto ed Economia per il quinto anno degli Istituti Professionali Servizi Commerciali, ed. Tramontana.

METODOLOGIE: lezione frontale, didattica laboratoriale.

SUSSIDI: Dispense elaborate dal docente su specifiche tematiche, testo della Costituzione, testo del Codice civile, quaderno degli appunti, consultazione di testi normativi e di siti Internet, schemi.

Argomenti svolti per UdA tematiche

Il lavoro in azienda e le nuove tecnologie (U.d.A. 1 - AG: 1, 2, 4, 8, 10, 11; AP: 1, 2, 5, 6).

- Il diritto del lavoro: tutela dei lavoratori, le fonti interne, le fonti esterne, le fonti contrattuali del lavoro, i contratti collettivi, i contratti individuali.
- Il contratto di lavoro subordinato: i requisiti del contratto di lavoro subordinato, la durata del contratto, il periodo di prova.
- Gli obblighi del lavoratore subordinato: l'obbligo di eseguire la prestazione lavorativa, l'oggetto della prestazione lavorativa, l'obbligo di diligenza, l'obbligo di obbedienza e l'obbligo di fedeltà.
- I diritti del lavoratore subordinato: il diritto alla retribuzione, il diritto al luogo e all'orario di lavoro, il diritto al riposo e alle ferie.
- Obblighi e poteri del datore di lavoro: gli obblighi e i poteri del datore di lavoro.
- La cessazione del rapporto di lavoro: la cessazione del rapporto di lavoro subordinato, il licenziamento individuale, il trattamento di fine rapporto.

La legislazione sociale (U.d.A. 2 - AG: 1, 2, 8, 10, 11; AP: 1, 7).

- Il sistema di sicurezza sociale: il Welfare state, lo Stato sociale, la Legislazione sociale, la Legislazione sociale del lavoro.
- Il sistema previdenziale: la previdenza sociale, il sistema pensionistico.
- Le pensioni: la pensione di vecchiaia e la pensione anticipata.

Il bilancio statale e il sistema fiscale (U.d.A. 3 - AG: 1, 2, 8, 10; AP: 1, 7).

- L'Istat e l'informazione sul costo della vita: inflazione e deflazione.
- Le agenzie di rating.
- L'informazione finanziaria: mercati finanziari, le quotazioni dei titoli, gli indici di Borsa.
- Il Prodotto interno lordo.
- I documenti della contabilità nazionale: il bilancio economico nazionale.
- Gli indicatori della finanza pubblica: l'attività finanziaria pubblica, la spesa pubblica, le entrate pubbliche, la pressione fiscale, la crescita della spesa pubblica, il debito pubblico.
- Il bilancio dello Stato: le funzioni del bilancio dello Stato, il bilancio preventivo e il bilancio consuntivo.
- Il sistema tributario italiano: le entrate pubbliche, gli elementi dell'imposta, classificazione tra imposte dirette e imposte indirette, le caratteristiche del sistema tributario italiano.

Il commercio internazionale (U.d.A. 4 - AG: 1, 2, 4, 8, 10; AP: 1, 4, 7).

- Il commercio internazionale.
- L'Unione europea.

DIRITTO ED ECONOMIA: AZIENDALE

I contratti di esternalizzazione.

I contratti di somministrazione di lavoro.

Il contratto di appalto.

Il contratto di trasporto.

Il contratto di spedizione.

Tipologie di contratti tipici. la compravendita, la locazione, il comodato, il mutuo.

Differenza tra contratti tipici e contratti atipici.

Il leasing, il factoring, il franchising.

La funzione svolta dalle banche nel sistema economico.

I contratti bancari relativi ad operazioni passive: il contratto di deposito.

I contratti bancari relativi ad operazioni attive: il contratto di conto corrente.

DIRITTO ED ECONOMIA AZIENDALE - PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

- Riflessioni sui temi contenuti nel Discorso al Senato della Repubblica il 13.10.2022 dalla senatrice a vita Liliana Segre, superstita dell'Olocausto e testimone attiva della Shoah italiana.
- 1922-2022: Il Centenario della Marcia su Roma.
- 25 Novembre: La Giornata mondiale contro la violenza sulle donne.
- 24 febbraio 2023: Un anno di guerra tra Russia e Ucraina.
- La lotta dello Stato contro la Mafia: la cattura di Matteo Messina Denaro dopo trent'anni di latitanza e riflessioni in classe sui concetti di legalità e giustizia.
- La Mafia al Nord e l'inchiesta "Aemilia".
- L'O.N.U. e gli impegni assunti il 25.09.2015 dagli Stati firmatari dei 17 obiettivi dell'Agenda 2030.
- L'Unione europea.
- L'impresa sostenibile.
- Genesi della Costituzione italiana: la fine della Seconda guerra mondiale, il suffragio universale e il referendum istituzionale del 02.06.1946.
- I principi e la struttura della Costituzione italiana.
- Lo Stato sociale nella Carta fondamentale: gli articoli 2, 3, 24, 32, 34, 38 e 53.
- L'Educazione finanziaria: conoscenze e competenze in ambito finanziario.

Fonti: testo della Costituzione italiana, dispense, siti Internet, vario materiale didattico fornito agli studenti volto alla compiuta estrinsecazione dei percorsi intrapresi.

Materia: DIRITTO - TURISTICO

Docente: PROF.SSA DANIELA LA SPADA

Testi in adozione: Crocetti Simone *“Società e cittadini up”* B. Corso di Diritto ed Economia per il quinto anno degli Istituti Professionali Servizi Commerciali, ed. Tramontana.

Per la trattazione della parte turistica, la docente ha utilizzato principalmente il seguente testo: D’Amelio Maria Giovanna *“Prospettiva turismo. Società e cittadini up”*. Corso di legislazione turistica. Tramontana.

METODOLOGIE: I contenuti sono stati presentati attraverso schematizzazioni alla lavagna, mappe concettuali e presentazioni in power point, volti a riorganizzare e ad aggiornare i contenuti normativi rispetto al manuale di testo. Si è fatto inoltre, riferimento a video e materiali fuibili su internet, così come alla consultazione di testi normativi on line.

SUSSIDI: Sintesi, mappe e schemi elaborati dal docente, fotocopie e dispense, consultazione di testi normativi e siti internet. I materiali di studio per il modulo di approfondimento della parte turistica sono stati forniti dall’insegnante durante il corso.

Argomenti svolti per Uda tematiche

UDA 1 “La tutela giuridica del lavoratore subordinato”

Competenze: Area generale 1, 2, 8, 10; Area Professionale 1, 2.

UDA 2 “L’attività delle imprese turistiche e la tutela del consumatore”

Competenze: Area generale 1, 3, 5, 7, 10, 11; Area Professionale 1, 2.

UDA 3 “Lo Stato sociale e le sue leggi”

Competenze: Area generale 1, 2, 8, 10; Area Professionale 1, 7.

UDA 4 “Le informazioni del Bilancio e il sistema tributario”

Competenze: Area generale 1, 2, 8, 10, 12; Area Professionale 1, 3, 7.

UDA 1 – “La tutela giuridica del lavoratore subordinato”

Il diritto del lavoro: tutela dei lavoratori e flessibilità del lavoro, le fonti interne, le fonti esterne.

Il contratto di lavoro subordinato: le fonti contrattuali del lavoro, i requisiti del contratto di lavoro subordinato, la durata del contratto, il periodo di prova.

L’assunzione del lavoratore subordinato: limitazione e obblighi per il datore di lavoro, il mercato del lavoro

Gli obblighi del lavoratore subordinato: l’obbligo di eseguire la prestazione lavorativa, l’oggetto della prestazione lavorativa, l’obbligo di diligenza, obbedienza e fedeltà.

I diritti del lavoratore subordinato: diritto alla retribuzione, diritto al luogo e all’orario di lavoro, diritto ai riposi e alle ferie.

Gli Obblighi e poteri del datore di lavoro: gli obblighi del datore di lavoro, i poteri del datore di lavoro.

La disciplina del Tusi: il Testo unico sulla sicurezza e salute sui posti di lavoro (D.lgs. n.81/2008). Il mobbing

La normativa sulla protezione dei dati personali. Il diritto alla riservatezza. Il GDPR e la normativa italiana. I soggetti coinvolti nel trattamento dei dati personali.

La sospensione del rapporto di lavoro subordinato: la sospensione per fatto del lavoratore, il trattamento degli infortuni e delle malattie professionali, la sospensione per fatto del datore di lavoro.

La cessazione del rapporto di lavoro: la cessazione del rapporto di lavoro, il licenziamento individuale, i licenziamenti collettivi, il trattamento di fine rapporto.

La tutela sindacale dei lavoratori: l’autotutela sindacale, l’organizzazione sindacale, le libertà sindacali, il diritto di sciopero.

I contratti di lavoro speciali per l’orario di lavoro: il lavoro a tempo parziale e il lavoro intermittente.

I contratti di lavoro speciali per il luogo di lavoro: il lavoro a domicilio. Il telelavoro e lo smart working.

UDA 2 - “L’attività delle imprese turistiche e la tutela del consumatore”

La legislazione turistica. Le fonti della legislazione turistica: articoli della Costituzione (artt. 9, 16, 32, 36,41, 117), prima legge quadro (L.n.217/1983), seconda legge quadro (L.n.135/2001), Codice del turismo (D.lgs n.79/2011).

I contratti del turismo e la tutela del consumatore: i contratti tipici del turismo organizzato. Nozione giuridica di pacchetto turistico. I servizi turistici essenziali ed integrativi. I venditori dei pacchetti turistici.

I contratti del consumatore nel codice del consumo. La tutela del consumatore. Gli obblighi informativi a carico degli operatori turistici. Le modifiche al contratto turistico. Le ipotesi di recesso del cliente e del

professionista. Le responsabilità del professionista per gli inadempimenti contrattuali. Il danno morale da vacanza rovinata.

I contratti di locazione turistica per lo svolgimento di attività imprenditoriali.

La disciplina delle imprese turistiche. Le tipologie di imprese turistiche. L'avvio di un'impresa turistica.

La disciplina delle agenzie di viaggi. Le tipologie di agenzie di viaggi: i tour operator e i tour agencies. Il contratto di allotment.

I contratti di marketing, di pubblicità e di merchandising.

UDA 3 - "Lo Stato sociale e le sue leggi"

Il sistema di sicurezza sociale: lo Stato sociale, la legislazione sociale, la legislazione sociale del lavoro.

Il sistema previdenziale: la previdenza sociale, il sistema pensionistico. Principali aspetti delle riforme pensionistiche a partire dalla riforma Amato a quella Fornero

Le pensioni: la pensione di vecchiaia e la pensione anticipata, la pensione di invalidità e di inabilità, la pensione ai superstiti.

Le prestazioni a sostegno del reddito: gli ammortizzatori sociali; gli strumenti generali di contrasto alla povertà.

La legislazione sociale del lavoro: la legislazione sociale di protezione, la tutela del lavoro minorile, la tutela della genitorialità, la normativa contro le discriminazioni di genere, l'integrazione dei disabili.

UDA 4 - "Le informazioni del Bilancio e il sistema tributario"

(in corso di svolgimento alla data di redazione del presente documento)

Gli indicatori della finanza pubblica: l'attività finanziaria pubblica, la spesa pubblica, le entrate pubbliche, la pressione fiscale.

Il bilancio dello Stato: le funzioni del bilancio dello Stato, bilancio preventivo e consuntivo.

Il sistema tributario italiano: le entrate pubbliche, gli elementi dell'imposta, la classificazione delle imposte, i principi giuridici di imposta, le caratteristiche del sistema tributario italiano.

Le imposte indirette: l'imposta sul valore aggiunto (IVA),

cenni riguardo: le altre imposte sugli affari, le imposte sulla produzione, monopoli e lotto.

Le imposte dirette: l'imposta sul reddito delle persone fisiche (IRPEF), l'imposta sul reddito delle società (IRES).

Le imposte regionali e locali: il finanziamento dei governi locali, cenni sull'imposta regionale sulle attività produttive (IRAP), cenni sulle imposte comunali.

Programmazione Educazione civica

Trimestre

In linea con il Curricolo di Educazione civica, deliberato dal Collegio dei Docenti e in concomitanza con le elezioni politiche nazionali, tenutesi lo scorso settembre, sono stati approfonditi gli articoli costituzionali relativi al diritto di voto (art. 48 Cost.) e la legge elettorale. Sono state evidenziate le differenze tra il sistema di tipo maggioritario e quello proporzionale. Si sono analizzate le principali caratteristiche del "rosatellum", utilizzato nelle consultazioni politiche.

Pentamestre

Sul tema dell'educazione alla legalità e della lotta alla mafia, in occasione dell'arresto di Matteo Messina Denaro, si è approfondito il regime carcerario del 41 bis, al fine di promuovere negli studenti una riflessione sul tema delle limitazioni alle libertà fondamentali, costituzionalmente garantite.

Nell'ambito delle istituzioni giuridiche sono state trattate l'Unione europea e l'ONU e la NATO.

Materia: TECNICHE DI COMUNICAZIONE

Docente: PROF.SSA RACHELE FERRARA

Testi in adozione: *Tecniche di comunicazione*, Porto, Castoldi, ed. Hoepli

Metodologia didattica: lezioni frontali e dialogate, costruzione di schemi e mappe da parte dell'insegnante, produzione di sintesi e dispense, frequenti domande di riflessione sui concetti espressi. Compiti di realtà in preparazione alla seconda prova dell'Esame di Stato, ripasso degli argomenti svolti, durante l'ultima parte dell'anno, finalizzato all'acquisizione delle principali tematiche presenti nel programma.

Sussidi didattici: preparazione di file in cui sono stati descritti, in forma sintetica, gli argomenti trattati e successivamente inseriti tra i materiali presenti sulla sezione "Didattica" del registro elettronico, in condivisione con gli studenti.

Argomenti svolti per UdA tematiche

UdA 1 Il Marketing e la pubblicità

Competenze: Area Generale 1,2,7 Area Professionale 4,5

- Il marketing strategico ed operativo, l'analisi dei mercati, il brand, l'immagine aziendale e il marketing mix
- Il marketing tradizionale e relazionale, le strategie di promozione, CRM, piano di marketing e analisi SWOT.
- La Mission aziendale, le leve del marketing e il ciclo di vita di un prodotto
- I mezzi di comunicazione di massa e la pubblicizzazione di un prodotto/servizio.
- Tecniche comunicative per promuovere l'immagine aziendale.
- Aspetti percettivi e iconici propri della comunicazione mediatica.

UdA 2 L'evoluzione della logistica e la supply chain

(in corso di svolgimento alla data di redazione del presente documento)

Competenze: Area Generale 8, 10 Area Professionale 2

- La logistica, la logistica integrata e la supply chain
- Schemi e mappature della supply chain
- Analisi di casi pratici relativi alla supply chain.

UdA 3 "Valutiamo la salute dell'azienda"

Competenze: Area Generale 1,2,7 Area Professionale 4,5

- Etica e responsabilità d'impresa, analisi delle strategie comunicative usate dalle aziende per esprimere la loro vision e mission.
- L'impresa sostenibile e la qualità dei suoi prodotti-servizi. Riflessione sulle strategie di marketing utilizzate dalle aziende per compiere scelte adeguate in un contesto nazionale, ma anche internazionale in continuo mutamento.

UdA 4 Il "fattore umano" in azienda

Competenze: Area Generale 1,2, Area Professionale 3, 4

- Dal lavoro alienato in fabbrica al dipendente come risorsa.
- La "Scuola delle Relazioni Umane" e i fattori informali.
- Analisi dei diversi fattori motivanti, della leadership e del rinforzo positivo in azienda.
- La soddisfazione dei bisogni e la qualità totale in azienda.

Materia: FRANCESE

Docente: PROF.SSA ANTONELLA MORITTO

Testi in adozione: *Marché Conclu*, Annie Renaus, Edizioni Pearson

Metodologie: lezioni frontali, esercizi partecipati alla lavagna, esercizi svolti dagli studenti senza valutazione.

Sussidi didattici: fotocopie, materiale audio e video fornito dall'insegnante.

Argomenti svolti per Uda tematiche

UDA 1

Environnement et durabilité (AG 4; 5; 7)

- La guerre du gaz
- L'interdépendance énergétique en Europe
- Les énergies renouvelables
- Le nucléaire en France
- Les conflits pour l'eau
- Les réfugiés climatiques

UDA 2

Le monde de l'emploi (AG 4; 5; 7)

- La rédaction d'un CV
- La lettre de motivation
- La recherche d'emploi en France: Le Pole emploi
- Les contrats de travail en France
- Les nouvelles formes d'emploi
- Les 35 heures
- La crise économique et le chômage
- La parité homme/femme
- La protection sociale
- L'Ubérisation de l'emploi

UDA 3

Etique de l'entreprise (AG 4; 5; 7)

- Le marketing international
- Analyse des publicités françaises (Orangina)
- La clientèle du Moyen-Orient à la recherche de nouveauté
- Produit, prix, communication
- Les dimensions culturelles de Geert Hofstede
- Les erreurs de marketing à ne pas commettre: Les erreurs de traduction
- Le profil du consommateur
- Lecture et analyse de l'extrait «l'hypermarché, reflet de l'homme et du monde» tiré du roman «Regarde les lumières mon amour», Annie Ernaux

UDA 4

Les défis de la société du XXI siècle (AG 4; 5; 7)

- Le droit de vote pour les femmes en France

(Argomenti ancora da svolgere al momento della redazione del presente documento)

- La crise migratoire en Europe
- Les banlieues
- Immigration et Intégration
- L'Union européenne
- La législation européenne en matière économique
- Protection des consommateurs
- Le droit de rétractation
- Comprendre les étiquettes alimentaires: règles générales de l'UE

Materia: TEDESCO

Docente: PROF.SSA MARIA GRAZIA MANDUZIO

Testi in adozione: *Handelsplatz, Deutsch für Beruf und Reisen*, Loescher Editore.

Deutsch Leicht 2, Loescher Editore.

Metodologia didattica: La lingua straniera tedesca è stata considerata lingua veicolare. Nell'apprendimento è stata adoperata l'esposizione di contenuti nella LS e il ricorso alla lingua madre per le spiegazioni grammaticali, per i chiarimenti lessicali e concettuali, per il confronto tra le lingue straniere note e per le consegne. Per la riflessione sulla lingua è stato applicato il metodo induttivo, dall'osservazione di casi particolari a quelli comuni. Gli alunni sono stati guidati nell'esplorazione delle varie regole grammaticali e strutture linguistiche tramite l'analisi di brevi testi e frasi in lingua tedesca.

Il metodo comunicativo è stato alternato da lezioni frontali a interventi dialogati, in particolare nei compiti di realtà effettuati. Il materiale di studio è stato diversificato in comprensione scritta e orale, in esercizi di grammatica e di ascolto al fine di sostenere la motivazione e l'impegno.

Gli argomenti, riguardanti il mondo del lavoro e temi attuali culturo-specifici, sono stati proposti per sviluppare e assimilare aspetti e modi di vivere del paese germanofono, mediante la lettura, l'ascolto e la visione di documenti autentici in lingua tedesca. Il linguaggio settoriale, nonché linguaggio tecnico di ambito commerciale e turistico, è stato insegnato per obiettivi pratici con la presentazione di temi autentici e attraverso un'analisi contrastiva con la lingua e cultura italiana.

Argomenti svolti per UdA tematiche

UDA N. 01 Imprenditori, imprese e mondo del lavoro

Contenuti

- Rechtsformen von Unternehmen, cap. 4 Handelsplatz, das Unternehmen, p. 58.
- Organizzazione di un'azienda, lessico aziendale, cap. 4 Handelsplatz, p. 61.
- Hotels im Vergleich, cap. 4 Handelsplatz, p. 66.
- Was ist eigentlich ein Start-up?, cap. 4 Handelsplatz materiale integrativo online.
- I verbi deboli (regolari), forti (irregolari), misti e avverbi e complementi di tempo di base.
- Eine Firma bittet um Firmennachweis. cap.6 Handelsplatz, Geschäftspartner suchen, p.88.
- Einkauf, Geschäfte und Berufe, materiale integrativo su classroom.
- Costruzione della frase in tedesco, spiegazione grammaticale (Grammatiktafeln) da ImparosulWeb e materiale integrativo su classroom.
- Le voci interrogative e le frasi interrogative, cap. 1 Handelsplatz, p. 24, spiegazione grammaticale (Grammatiktafeln) da ImparosulWeb e materiale integrativo su classroom.
- Wechselpräpositionen, le preposizioni con accusativo/dativo, cap. 1 Handelsplatz, p. 24.
- I pronomi relativi e le frasi relative in tedesco, cap. 4 Handelsplatz, p. 60 e spiegazione grammaticale (Grammatiktafeln) da ImparosulWeb.
- Futur I, cap. 4 Handelsplatz, p.60, Deutsch Leicht 2 p.147, spiegazione grammaticale (Grammatiktafeln) da ImparosulWeb.

Competenze: AG 1, 4, 5

Compito di realtà: mein Praktikum

UDA N. 02 Marketing e pubblicità

Contenuti

- Produktpräsentation, cap. 5 Handelsplatz, p. 70.
- Lessico pubblicitario e descrizione prodotti; le congiunzioni aber, sondern, cap. 5, Handelsplatz, p.77.
- Le frasi infinitive e ambito lessicale "produre", cap. 6 Handelsplatz, p. 96, Deutsch Leicht 2 p. 133.
- Ein Werbebrief und die Bitte um Informationen, cap. 5 Handelsplatz, pp. 76 und 95.
- Rundschreiben und Werbebriefe. cap. 5 Handelsplatz, p. 72.
- Marketing, Werbung und PR - Worin besteht der Unterschied?; cap. 5 Handelsplatz, materiale integrativo online.
- „Werbung“ und „Rassismus“, materiale integrativo su classroom.
- Participio passato, cap.8 Handelsplatz, p. 124.
- Perfekt dei verbi regolari o deboli e irregolari o forti, i verbi misti e il Präteritum dei verbi ausiliari sein e haben, spiegazione grammaticale (Grammatiktafeln) da ImparosulWeb.

Competenze: AG 4, 5

Compito di realtà: Produktpräsentation

UDA N. 03 Aspetti culturali e sostenibilità

Contenuti

- Musik in deutschen Ländern: Einmal um die Welt, Cro (https://www.goethe.de/resources/files/pdf210/cro_arbeitsblatt.pdf)
- Tradition Deutschlands: das Oktoberfest, visione video Handelsplatz online.
- Die Bundesrepublik Deutschland, materiale integrativo Handelsplatz.
- Bitte um ein Angebot, cap. 9 Handelsplatz, p. 132-133.
- Preis, Skonto, Rabatt, cap. 10 Handelsplatz 138.
- Das Angebot, cap. 10 Handelsplatz, p. 146.
- Eine Firma bietet ihre Produkte an, Cap. 10 Handelsplatz, p.144-145.
- Die Nachhaltigkeit - materiale integrativo (ARD Themenwoche).
- Deutschlands Verfassungsorgane, materiale integrativo Handelsplatz.
- Internationale Organisationen, materiale integrativo Handelsplatz.
- Verbi separabili e inseparabili, cap. 10 Handelsplatz, p. 155, spiegazione grammaticale (Grammatiktafeln) da ImparosulWeb.
- Die Geschichte Deutschlands, materiale integrativo Handelsplatz.
- Der Bau der Berliner Mauer und die Folgen, materiale integrativo Handelsplatz.

Competenze: AG 4, 5, 6

Compito di realtà: Ein nachhaltiges Angebot

UDA N. 04 Rapporti commerciali tra l'Italia e i paesi di lingua tedesca

Contenuti

- 30 Jahre Partnerschaft zwischen Hessen und Emilia-Romagna: Witzenhausen bei Festakt dabei (aus www.hna.de)
- Nach Deutschland exportieren?, cap. 6 Handelsplatz, p. 98.
- Starke Marken und erfolgreiche Produkte, cap.10 Handelsplatz, materiale integrativo online.
- Ein Besuch beim Kunden, cap. 8 Handelsplatz, p. 118.
- Die Anfrage, cap. 9 Handelsplatz, p. 133.
- Eine telefonische Bestellung, cap. 11 Handelsplatz, p. 166.
- Der Warenversand, cap. 13 Handelsplatz, p 196.
- Geschichte der Europäischen Union.
- Il passivo presente con l'ausiliare werden.
- Le frasi interrogative indirette, cap. 9 Handelsplatz, p. 138, Deutsch Leicht 2, p. 159 e spiegazione grammaticale (Grammatiktafeln) da ImparosulWeb.
- - Kommunikationssituationen aus dem Berufsalltag (am Arbeitsplatz im Büro und Telefongespräch), materiale fornito dal docente, selezionato dai testi specialistici su Handelsplatz analizzati in classe.

Competenze: 1, 4, 5

Attività PCTO

- Redazione CV in L2 tedesco – Lebenslauf.

Materia: SCIENZE MOTORIE

Docente: PROF.SSA STEFANIA RICCO'

Testi in adozione: nessun libro di testo adottato

Metodologie: Organizzazione di attività "in situazione"; correzione guidata ed autonoma dell'errore; contributo creativo e di elaborazione da parte dell'alunno; coinvolgimento attivo degli alunni nelle fasi organizzative delle varie attività e nei compiti di arbitraggio (riferito particolarmente agli esonerati ed ai giustificati); apprendimento attraverso metodologie induttive: scoperta guidata e risoluzione dei compiti.

Sussidi didattici: preparazione di file e power point per gli argomenti teorici, casse audio e file musicali.

Argomenti svolti per Uda tematiche

UDA Il corpo e il movimento

COMPETENZA Area generale 9

- Potenziamento e miglioramento delle capacità condizionali (esercizi di tonificazione muscolare per i diversi distretti corporei a carico naturale e coi piccoli attrezzi; corsa lenta; esercizi di mobilità attiva e passiva; stretching, corsa lenta e prolungata; corsa veloce)
- Potenziamento e miglioramento delle capacità coordinative (esercizi di coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica; andature preatletiche)

UDA Lo sport, le regole ed il fair play

COMPETENZA Area generale 9

- Pratica delle seguenti discipline sportive: pallavolo, badminton, pallamano, pallapugno, pallatamburello, cricket. Fondamentali individuali degli sport praticati.

UDA Salute e Benessere

COMPETENZA Area generale 9

- Benefici dell'attività fisica sui muscoli, sull'apparato respiratorio, sull'apparato cardiocircolatorio.
- Nozioni di pronto soccorso e BLS (Posizione laterale di sicurezza, sequenza del BLS, arresto cardiaco, rianimazione cardiopolmonare e defibrillazione precoce, fratture, distorsioni, lussazioni, sincope, emorragie, ustioni)
- Progetto ACI: "La distrazione alla guida"

UDA Il linguaggio del corpo

COMPETENZA Area generale 9

- Esercizi posturali come prevenzione di paramorfismi e dismorfismi
- Costruzione di coreografie con piccoli attrezzi con e senza accompagnamento musicale

COMPETENZA RAGGIUNTA

AG 9: Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Materia: RELIGIONE

Docente: PROF.SSA LUCIANA GIUSTI

Testi in adozione: *La Bibbia* traduzione interconfessionale con percorso storico culturale a colori. Ed. Elledici Abu Il Capitello. E' unico per i cinque anni di percorso scolastico.

Metodologie: conversazione a partire dall'esperienza personale degli alunni, narrazione, lettura commentata, spiegazione schematizzata, visione commentata di film e documentari.

Sussidi didattici: schemi alla lavagna, audio-video (documentari e film).

Argomenti svolti per UdA tematiche

Tutte le UdA svolte fanno riferimento alle **competenze di area generale 1 e 4**.

UdA 1: LA DIGNITA' della PERSONA UMANA

1. **Elogio dell'imperfezione e unicità della persona** L'accoglienza della diversità anche nella fragilità. Scienza e autodeterminazione. Quali limiti dare all'impiego delle scoperte sulle potenzialità della manipolazione genetica per non disumanizzare il futuro della persona umana.
2. **La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo** Origini storiche della dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e suo significato generale. Analisi, riflessione e dibattito sui primi articoli in relazione ai principali esempi di violazioni attuali, nel mondo. Storia di Helen Prejean e del suo impegno per l'abolizione della pena di morte negli USA.

UdA 2: IL NATALE CRISTIANO

1. **Dalla solidarietà alla carità**: un passaggio al di là delle possibilità puramente umane

UdA 3: "L'UOMO DEL MIO TEMPO"

1. **Libertà e coscienza**: Cosa intendiamo per "libertà" della persona umana (S.Agostino).
 - L'insopprimibile aspirazione della persona umana alla libertà.
 - I regimi totalitari e le ripercussioni psicologiche sull'uomo. La Storia di Sophie e Hans Scholl, uccisi dalla follia nazista. Viene evidenziata la fede di Sophie e la forza che ne trae. Esiste la guerra giusta?
 - Valore della coscienza civile della persona e del rispetto della legalità.

UdA 4: IL MISTERO DELLA PASQUA

- **Gesù "servo sofferente che conosce il patire"** La figura del "giusto" che dà anche la vita, per i cristiani . diventa il salvatore dell'umanità.

ALLEGATO 2

GRIGLIA

PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Allegato A OM n.45 del 09.03.2023
scaricabile al seguente [link](#)

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATO 3

GRIGLIE

PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA E DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

(Le griglie sono state utilizzate per la valutazione delle simulazioni di prima e seconda prova svolte nel corso dell'anno scolastico)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati	Punteggio max 60 punti				Punteggio attribuito
	Non sufficiente	sufficiente	buono	ottimo	
INDICATORE 1					
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Coesione e coerenza testuale.	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
INDICATORE 2					
Ricchezza e padronanza lessicale.	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
INDICATORE 3					
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
TOTALE					
Elementi da valutare nello specifico tipologia A	Punteggio max 40 punti				Punteggio attribuito
	Non sufficiente	sufficiente	buono	ottimo	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Interpretazione corretta e articolata del testo	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
TOTALE					
Elementi da valutare nello specifico tipologia B	Punteggio max 40 punti				Punteggio attribuito
	Non sufficiente	sufficiente	buono	ottimo	
individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	0 - 8	9 - 10	11 - 13	14 - 15	
capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	0 - 8	9 - 10	11 - 13	14 - 15	
correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
TOTALE					
Elementi da valutare nello specifico tipologia C	Punteggio max 40 punti				Punteggio attribuito
	Non sufficiente	sufficiente	buono	ottimo	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	0 - 8	9 - 10	11 - 13	14 - 15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	0 - 8	9 - 10	11 - 13	14 - 15	
TOTALE					

TOTALE PUNTEGGIO ATTRIBUITO _____ / 100

(/5 + arrotondamento) VOTO _____ /20

VOTO _____ / 10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA - BES

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati	Punteggio max 60 punti				Punteggio attribuito
	Non sufficiente	sufficiente	buono	ottimo	
INDICATORE 1					
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Coesione e coerenza testuale.	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
INDICATORE 2					
Ricchezza e padronanza Efficacia lessicale.	0 – 2,5	3	3,5 - 4	4,5 - 5	
Correttezza Funzionalità grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	0 – 2,5	3	3,5 - 4	4,5 - 5	
INDICATORE 3					
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	0 - 8	9 - 10	11 - 13	14 - 15	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	0 - 8	9 - 10	11 - 13	14 - 15	
TOTALE					
Elementi da valutare nello specifico tipologia A	Punteggio max 40 punti				Punteggio attribuito
	Non sufficiente	sufficiente	buono	ottimo	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Interpretazione corretta e articolata del testo	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
TOTALE					
Elementi da valutare nello specifico tipologia B	Punteggio max 40 punti				Punteggio attribuito
	Non sufficiente	sufficiente	buono	ottimo	
individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	0 - 8	9 - 10	11 - 13	14 - 15	
capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	0 - 8	9 - 10	11 - 13	14 - 15	
correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
TOTALE					
Elementi da valutare nello specifico tipologia C	Punteggio max 40 punti				Punteggio attribuito
	Non sufficiente	sufficiente	buono	ottimo	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	0 - 8	9 - 10	11 - 13	14 - 15	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	0 - 8	9 - 10	11 - 13	14 - 15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
TOTALE					

TOTALE PUNTEGGIO ATTRIBUITO _____ / 100
 (/5 + arrotondamento) VOTO _____ / 20

VOTO _____ / 10

INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Indicatori di prestazione		punteggio	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio assegnato
Analisi, identificazione e interpretazione dei dati forniti dalla traccia.	Avanzato	3	Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.	
	Intermedio	2,5	Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.	
	Base	2	Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.	
	Base non raggiunto	1,5	Coglie in modo parziale e frammentario le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.	
		0,25 – 1	Non coglie le informazioni dai documenti e dalle situazioni operative	
Utilizzo dei contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova, anche con contributi di originalità.	Avanzato	7	Utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo dimostrando di aver individuato tutti i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico, approfondito e originale.	
	Intermedio	5-6	Utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo dimostrando di aver individuato parzialmente i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	
	Base	4	Utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo non rispettando completamente i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	
	Base non raggiunto	1,5 - 3,5	Utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo non rispettando i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	
		0,25-1	Non utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo, non rispetta i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Formula proposte completamente errate.	
Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	Avanzato	7	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia. Dimostra di saper impiegare con sicurezza e originalità le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	
	Intermedio	5-6	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità. Dimostra di saper impiegare con sicurezza le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	
	Base	4	Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali. Dimostra di saper impiegare con alcune incertezze le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	
	Base non raggiunto	1,5 – 3,5	Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali. Dimostra di saper impiegare in modo lacunoso le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	
		0,25 - 1	Costruisce un elaborato incompleto e del tutto errato. Dimostra di non saper impiegare le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	
Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico e capacità di argomentazione.	Avanzato	3	Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	
	Intermedio	2,5	Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	
	Base	2	Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	
	Base non raggiunto	1,5	Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	
		0,25 - 1	Non coglie le informazioni presenti nella traccia e non realizza i documenti richiesti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico estremamente lacunoso e inadeguato.	
			TOTALE	

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
NR.	DISCIPLINE	DOCENTI	FIRMA
1	Aldrovandi Daniela	Inglese	
2	Biazzo Luisa	Matematica	
3	De Prisco Immacolata	TPSC logistica	
4	Ferrara Rachele	Tecniche della Comunicazione	
5	Fortunato Maria Antonietta	Sostegno	
6	Giusti Luciana	Religione	
7	Giglione Margherita	Lab. TPSC	
8	Guerrisi Donatella	Sostegno	
9	Ingrao Michele	Diritto logistica	
10	La Spada Daniela	Diritto turismo	
11	Manduzio Maria Grazia	Tedesco	
12	Morittu Antonella	Francese	
13	Riccò Stefania	Scienze Motorie	
14	Rigillo Pasquale	TPSC turismo	
15	Zinamosca Elisa	Italiano e storia	
	COMPONENTE STUDENTI		
1	Pistilli Federica		
2	Teggi Matteo		
	COMPONENTE GENITORI		
1	Simonini Catia		

Il Dirigente scolastico
Dott. Luigi Vaccari